

Anexa 1 la Hotărârea Senatului nr. 133 din 11 aprilie 2025  
Președintele Senatului UDJG,  
Conf. univ. dr. Alexandru NECHIFOR

# REGULAMENT

PRIVIND  
INIȚIEREA, MONITORIZAREA  
ȘI REVIZUIREA PERIODICĂ  
A PROGRAMELOR DE STUDII

2025



## Capitolul 1

# DISPOZIȚII GENERALE

### Art. 1.

- (1) Regulamentul stabilește cadrul de desfășurare a procesului de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și domeniilor de studii de licență, de masterat și de doctorat din Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați (UDJG), la formele de învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.
- (2) Prezentul regulament este elaborat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative:
  - a) Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
  - b) Hotărârea nr. 962/2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior;
  - c) Ordinul nr. 4494/2023 privind aprobarea Metodologiei pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS);
  - d) Ordinul nr. 3020/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat;
  - e) Ordinul nr. 4275/2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului superior dual;
  - f) Ordinul nr. 4637/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru organizarea și funcționarea programelor de studii universitare integrate organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior din România, finalizate cu diplomă comună sau diplomă dublă sau multiplă;
  - g) Ordinul 6635/2024 pentru aprobarea Listei programelor de studii universitare de licență didactică cu dublă specializare;
  - h) Ordinul 6768/2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții;
  - i) Ordinul 4623/2024 care modifică OM 6768/2023;
  - j) Carta Universității „Dunărea de Jos” din Galați;
  - k) Standarde specifice ARACIS.

### Art. 2.

- (1) Programul de studii universitare cuprinde totalitatea activităților de proiectare, organizare, predare, conducere și realizare efectivă a învățării, aplicare practică, cercetare și evaluare care conduc la o calificare universitară.
- (2) Activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile, denumit în continuare ECTS, exprimându-se în credite ECTS.
- (3) Curriculumul programului de studii universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduce la o calificare universitară, are ca scop rezultate așteptate ale învățării și



este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor, denumit în continuare CNC.

- (4) Pentru fiecare disciplină se întocmește fișa disciplinei, în care sunt formulate cel puțin: rezultatele învățării, conținutul predării și învățării și practicile asociate învățării, predării și evaluării, precum și numărul de credite de studii alocate pentru fiecare activitate.
- (5) Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării Europene a Ocupațiilor, denumită în continuare ESCO.
- (6) Curriculumul fiecărui program de studii universitare și postuniversitare intră în competența și responsabilitatea Universității. Acesta se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării identificate și se aprobă de senatul universitar.
- (7) Prin excepție de la prevederile alin. (6), curriculumul pentru departamentele de pregătire a personalului didactic se stabilește de Ministerul Educației și Cercetării.
- (8) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un criteriu obligatoriu de evaluare a asigurării calității.
- (9) Programele de studii universitare oferă acces la ocupații specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit, cuprinse sau care se includ în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR sau ESCO).

Planurile de învățământ pentru programele de studii de scurtă durată, licență și masterat și pentru programele de pregătire individuală din ciclul III de studii universitare de doctorat conțin discipline de etică și integritate academică, inclusiv etică a cercetării.

Programul de studii integrat se definește ca totalitatea activităților de proiectare, învățare, predare, cercetare, aplicații practice și evaluare, planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment la diplomă. Curriculumul acestui tip de program este elaborat și organizat în comun de mai multe instituții de învățământ superior din Spațiul european al învățământului superior și conduce la o diplomă comună sau la diplome duble/multiple.

### **Art. 3.**

- (1) Programele de studii sunt definite prin:
  - a) ciclul de studii în cadrul căruia este organizat: de scurtă durată, licență, masterat, doctorat, respectiv tipul de program de studii postuniversitare;
  - b) domeniul de specializare a cunoașterii - ISCED, conform cu diviziunea academică a cunoașterii și cu diviziunea profesională a muncii;
  - c) modul de organizare;
  - d) forma de învățământ;
  - e) limba sau limbile de predare;
  - f) unitatea administrativ-teritorială unde se organizează;
  - g) calificarea oferită.
- (2) Programele de studii universitare se pot organiza în unul dintre următoarele moduri:
  - a) de o singură instituție de învățământ superior;
  - b) în comun, de mai multe instituții de învățământ superior integrat;
  - c) în consorțiu, pentru învățământ dual.



- (3) Pentru fiecare program de studii se stabilește un sistem de asigurare internă a calității activităților de proiectare, organizare, predare și conducere și realizare efectivă a învățării, aplicare practică, cercetare și evaluare.

#### **Art. 4.**

Programele de studii din cadrul facultăților/departamentelor sunt coordonate la niveluri diferite, având responsabilități specifice:

- a) consiliile facultăților și conducerile departamentelor asigură elaborarea, gestionarea și implementarea legală a planurilor de învățământ corespunzătoare programelor de studii de licență și masterat pe care le administrează;
- b) consiliile școlilor doctorale asigură elaborarea, gestionarea și implementarea legală a planurilor de învățământ corespunzătoare programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate pe care le administrează;
- c) prorectoratul didactic și Consiliul calității asigură cadrul legal privitor la elaborarea, gestionarea și implementarea legală a planurilor de învățământ, precum și a controlului respectării prevederilor legale;
- d) departamentele desemnate de Consiliile facultăților să administreze un anumit program de studii asigură conținutul științific al disciplinelor cuprinse în planul de învățământ;
- e) consiliile școlilor doctorale asigură conținutul științific al disciplinelor cuprinse în planul de învățământ corespunzătoare programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) titularul de curs poartă responsabilitatea respectării conținutului științific al disciplinei și a însușirii acestuia în activitatea didactică, prin monitorizarea rezultatelor învățării.

## **Capitolul 2**

### **INIȚIEREA ȘI APROBAREA PROGRAMELOR DE STUDII**

#### **Art. 5.**

Un program de studii se concretizează prin:

- a) planul de învățământ ce cuprinde toate disciplinele care contribuie la obținerea unei calificări universitare, repartizate succesiv, pe ani de studii, și cu ponderi exprimate în credite de studii ECTS;
- b) fișele disciplinelor în care sunt formulate cel puțin: rezultatele învățării, conținutul predării și învățării și practicile asociate învățării, predării și evaluării, precum și numărul de credite de studii alocate pentru fiecare activitate;
- c) organizarea studenților și a personalului didactic în perioada de realizare a programului de studii;
- d) asigurarea calității academice a activităților de realizare a programului de studii.



## Art. 6.

Fiecare disciplină din planul de învățământ are o fișă a disciplinei care conține:

- (1) rezultatele așteptate ale învățării, definite sub formă de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale și/sau de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO).

| <b>Nivel CNC (Nivelul 6 - licență)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                                                               | Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor.                                                                                                                                                                                              |
| Aptitudini                                                               | Aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat.                                                                                                                                                  |
| Responsabilitate și autonomie                                            | Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor.                               |
| <b>Nivel CNC (Nivelul 7 - pentru programe de studii oferite comasat)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cunoștințe                                                               | Cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale.<br>Conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii. |
| Aptitudini                                                               | Aptitudini de specialitate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovare, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii.                                                                                                            |
| Responsabilitate și autonomie                                            | Gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice.<br>Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor.                       |

(conform <https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

Pentru scrierea rezultatelor învățării se vor consulta standardele specifice fiecărui domeniu, disponibile la adresa:

<https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Standarde-specifice-programe-de-studii-universitare-de-licenta.pdf>



- (2) dezvoltarea logică a competențelor formate în cadrul disciplinei respective, prin raportarea acestora la rezultatele învățării și la competențele pe care le formează întregul program de studii din care disciplina respectivă face parte;
- (3) abordarea integrată și complementară a rezultatelor învățării și a competențelor în cadrul tuturor disciplinelor predate în cadrul unui program de studii;
- (4) dezvoltarea logică a obiectivelor disciplinei prin raportare la rezultatele învățării și la competențele pe care disciplina le formează;
- (5) dezvoltarea integrată a conținuturilor, bibliografiei și metodelor de predare-învățare din cadrul disciplinei, prin raportare la rezultatele învățării și la competențele pe care disciplina le formează, precum și la obiectivele în care acestea au fost cuantificate;
- (6) dezvoltarea integrată a criteriilor de evaluare în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele pe care disciplina le dezvoltă.

#### **Art. 7.**

- (1) Inițierea unui program de studii universitare urmărește o mai bună adaptare a ofertei educaționale a universității la cerințele mediului socio-economic, cu respectarea cerințelor de calitate academică.
- (2) Inițierea unui program de studii universitare de licență și masterat se realizează la propunerea departamentului, după consultarea cu reprezentanții mediului socio-economic, cu avizul Consiliului facultății, sau la propunerea Consiliului de administrație.
- (3) Inițierea unui domeniu de studii universitare de doctorat se realizează la propunerea școlii doctorale, cu avizul Consiliului școlii doctorale și al Consiliului pentru studii universitare de doctorat, sau la propunerea Consiliului de administrație. Pentru domeniile de doctorat nou înființate trebuie să fie respectate cerințele legale pentru organizarea și funcționarea acestora.

#### **Art. 8.**

- (1) Inițierea programelor de studii se bazează pe analize complexe privind mediul extern și intern al universității, finalizate printr-un studiu preliminar care cuprinde informații referitoare la:
  - a) piața muncii;
  - b) corespondența cu Cadrul Național al Calificărilor;
  - c) încadrarea în strategia departamentului/ facultății/ școlii doctorale/ universității;
  - d) asigurarea resurselor necesare la nivelul standardelor de calitate;
  - e) proiectul de plan de învățământ.
- (2) Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului economic și socio-cultural național și internațional. Analiza mediului extern identifică nevoile de instruire și formare profesională, cu respectarea reglementărilor referitoare la educație elaborate de organisme naționale și internaționale.
- (3) Analiza mediului intern se referă la evaluarea ofertei existente de programe de studii, a obiectivelor strategice și a resurselor disponibile ale universității.

#### **Art. 9.**

- (1) Organizarea unui nou program de studii se face cu aprobarea Senatului universității, la propunerea Consiliului de administrație, pe baza avizului favorabil al Consiliului facultății organizatoare.



- (2) După aprobarea de către Senat, se elaborează Raportul de autoevaluare în vederea autorizării provizorii sau acreditării programului de studii.
- (3) Documentele noului program de studii sunt elaborate în departamentul inițiator al acestuia. Raportul de autoevaluare în vederea autorizării provizorii sau acreditării este supus evaluării interne și, pe baza recomandării Consiliului calității, este transmis către Consiliul de administrație pentru avizare.
- (4) Consiliul de administrație propune Senatului aprobarea Raportului și transmiterea acestuia către ARACIS.

## Capitolul 3

# MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA PERIODICĂ A PROGRAMELOR DE STUDII

### Art. 10.

- (1) Programele de studii universitare sunt supuse unui proces de monitorizare și revizuire periodică în vederea menținerii și îmbunătățirii continue a calității.
- (2) Procesul de monitorizare constă în compararea sistematică a situației actuale cu situația de referință definită prin standardele și indicatorii de performanță în baza cărora programul a fost aprobat, în scopul identificării discrepanțelor și al intervenției operative.
- (3) Monitorizarea are caracter continuu și este orientată spre acțiuni corective și preventive.
- (4) Monitorizarea asigură controlul și menținerea standardelor de calitate în perioada dintre evaluările periodice.

### Art. 11.

În funcție de evoluția concretă a fiecărui program de studii, de natura problemelor și evenimentelor ce apar pe parcurs, monitorizarea se realizează prin:

- a) analiza conținutului planului de învățământ;
- b) analiza fișelor disciplinelor;
- c) stabilirea posturilor didactice, repartizarea disciplinelor în funcție de competențele, de funcția didactică și de realizările științifice dovedite ale personalului didactic;
- d) analiza rezultatelor învățării, exprimate prin performanțele (notele, calificativele) obținute de studenți la verificările pe parcurs, în sesiunile de examene, la examenele de finalizare a studiilor, precum și prin indicatorii de succes/insucces;
- e) analiza prestației cadrelor didactice (predare/învățare/evaluare, consiliere) și a relației dintre calitatea predării și rezultatele învățării se face prin: autoevaluare, analiza colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea anuală de către directorul de departament, decanul facultății sau de către directorul școlii doctorale.



**Art. 12.**

Analizele din cadrul demersurilor de monitorizare se organizează în principalele momente ale fiecărui an universitar, respectiv: la începutul anului, la finalul sesiunilor de examene, la finalul anului universitar, după încheierea examenelor de finalizare a studiilor. Analizele se pot organiza și pe parcursul semestrelor, dacă apar probleme speciale care necesită o rezolvare operativă.

**Art. 13.**

Dacă în urma monitorizării apare necesitatea modificării planului de învățământ, noul plan de învățământ, elaborat cu respectarea standardelor și indicatorilor de calitate, se transmite spre aprobare Senatului, după avizul Consiliului de administrație, al Consiliului facultății sau al Consiliului pentru studii universitare de doctorat, după caz.

**Art. 14.**

Revizuirea periodică a unui program de studii se realizează de către Comisia de evaluare internă și asigurare a calității din cadrul facultății/școlii doctorale și constă în verificarea îndeplinirii standardelor de calitate și a indicatorilor de performanță în principalele momente ale derulării programului, respectiv:

- a) la finalul fiecărui an de studiu;
- b) la finalizarea unui ciclu de studii;
- c) la o perioadă de maximum 5 ani de la ultima evaluare externă periodică.

**Art. 15.**

Analizele, concluziile și recomandările revizuirilor periodice realizate de comisia de evaluare sunt reunite în Raportul anual al decanului facultății organizatoare.

**Art. 16.**

Facultatea/departamentul sau școala doctorală realizează o bază de date actualizată referitoare la evaluarea internă și asigurarea calității în educație, asigurând transparența informațiilor despre programele de studii, facilitățile oferite beneficiarilor în general și studenților, în special.

## Capitolul 4

### EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII

**Art. 17.**

- (1) Evaluarea externă se realizează pe baza metodologiei elaborate de ARACIS, în concordanță cu Standardele și liniile directoare privind asigurarea calității învățământului superior adoptate la nivelul Spațiului european al învățământului superior, și aprobate prin hotărâre a Guvernului.
- (2) Evaluarea externă periodică a programelor de studii se face la cererea universității și are la bază procesul de autoevaluare care se desfășoară pe baza ghidurilor și procedurilor interne, armonizate cu metodologiile de evaluare externă a calității aplicate la nivel național.



- (3) Evaluarea externă a programelor noi de studii se realizează de către ARACIS sau de altă agenție înscrisă în EQAR (Registrul European al Asigurării Calității în Învățământul Superior) și are loc potrivit legii și standardelor internaționale în domeniu.

**Art. 18.**

- (1) Asigurarea și evaluarea calității educației se referă la următoarele domenii:
- a) capacitatea instituțională;
  - b) eficacitatea educațională;
  - c) managementul calității.
- (2) Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și din resursele disponibile, este descrisă prin următoarele criterii:
- a) structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate;
  - b) baza materială și optimizarea utilizării acesteia;
  - c) resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii;
  - d) resursele financiare;
  - e) digitalizarea proceselor instituționale;
  - f) colectarea, analiza și utilizarea datelor în vederea eficientizării proceselor și adoptării unor politici manageriale la nivel instituțional, politici bazate pe evidențe.
- (3) Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, este descrisă prin următoarele criterii:
- a) conținutul și relevanța programelor de studii;
  - b) concordanța dintre curriculum și calificare;
  - c) învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student;
  - d) accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării;
  - e) rezultatele învățării;
  - f) inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute;
  - g) proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor;
  - h) procesul de internaționalizare;
  - i) rezultatele cercetării științifice.
- (4) Managementul calității este descris prin următoarele criterii:
- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent;
  - b) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii;
  - c) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate;
  - d) proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
  - e) baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;



- f) transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente;
  - g) respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare;
  - h) participarea în procesele de evaluare externă, conform legii.
- (5) În cazul programelor de studii integrate, oferite de două sau mai multe instituții de învățământ superior, asigurarea calității se referă la domeniile și criteriile stabilite la nivel european, prin Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor de studii integrate, aprobată de către miniștrii educației din țările din Spațiul european al învățământului superior, denumită în continuare Abordarea europeană (AE).

## Capitolul 5

### DISPOZIȚII FINALE

#### Art. 19.

- (1) Prezentul regulament intră în vigoare la data aprobării în Senat și se aplică tuturor programelor de studii organizate în Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați.
- (2) Regulamentul poate fi revizuit în vederea asigurării conformității cu standardele și cu cerințele legislației naționale sau internaționale.
- (3) Regulamentul respectă legislația națională și europeană referitoare la protecția datelor personale, datele colectate fiind utilizate exclusiv în scopul îmbunătățirii proceselor educaționale.

